



دانشگاه علوم پزشکی
و خدمات بهداشتی درمانی تهران

دانشکده توانبخشی

طرح دوره «پروژه»

اطلاعات درس:

گروه آموزشی ارابه دهنده درس: گفتاردرمانی

عنوان درس: پروژه

کد درس: ۴۰

نوع و تعداد واحد: ۲ واحد عملی

نام مسؤل درس: اساتید هیئت علمی گروه گفتاردرمانی

مدرس/ مدرسان: دکتر سیده مریم خدای- دکتر سید احمد رضا خاتون آبادی- آقای محمد رحیم شاهبداغی- دکتر زهرا

سلیمانی- دکتر هوشنگ دادگر- دکتر سمیرا آقادوست- دکتر مهشید آقاچان زاده- دکتر آذر مهری

پیش‌نیاز/ هم‌زمان: آمار مقدماتی (کد درس: ۱۹)، روش تحقیق در آسیب‌شناسی گفتار و زبان (کد درس: ۲۰)

رشته تحصیلی: گفتاردرمانی

مقطع تحصیلی: کارشناسی

نیمسال تحصیلی: دوم

اطلاعات مسؤل درس:

رتبه علمی: دانشیار، استادیار

محل کار: دانشکده توانبخشی

تلفن تماس: ۷۷۶۳۶۰۴۲

نشانی پست الکترونیک:

¹ مشتمل بر: نظری، عملی و یا نظری- عملی به تفکیک تعداد واحدهای مصوب. (مثال: ۲ واحد نظری، ۱ واحد عملی)

توصیف کلی درس (انتظار می‌رود مسئول درس ضمن ارائه توضیحاتی کلی، بخش‌های مختلف محتوایی درس را در قالب یک یا دو بند، توصیف کند):

در این درس دانشجو باید در پایان ترم بتواند بخشی از یک طرح پروژه پژوهشی را به صورت مطالعه‌ی آزمایشی انجام دهد یا در جمع‌آوری داده‌های یک پروژه در حال اجرا مشارکت نماید یا انواع مرور منابع را برای طرح پژوهشی در حال اجرا انجام دهد. دانشجو همچنین می‌تواند یک طرح پژوهشی کامل را پیشنهاد داده و به اجرا درآورد و گزارش نماید.

اهداف کلی / محورهای توان‌مندی:

اجرای مشارکت در پژوهش‌های کاربردی در حوزه آسیب‌شناسی گفتار و زبان

اهداف اختصاصی / زیرمحورهای هر توان‌مندی:

پس از پایان این درس انتظار می‌رود که فراگیر:

اهداف شناختی:

۱. مراحل مختلف طراحی و اجرای یک طرح پژوهشی را فراگیرد.

اهداف عاطفی:

۱. به ضرورت رعایت حقوق انسانی و قانونی در فرایند نمونه‌گیری توجه کند؛
۲. به ضرورت رعایت حقوق انسانی و قانونی در فرایند اجرای طرح پژوهشی توجه کند؛
۳. به ضرورت رعایت اصول اخلاق پژوهش توجه کند.

اهداف روانی حرکتی:

۱. متون داخلی و خارجی مرتبط با موضوع طرح پژوهشی را استخراج نماید؛
۲. تمام یا بخشی از مراحل اجرای مطالعه را انجام دهد؛
۳. داده‌های پژوهشی را بر اساس شیوه اجرای مطالعه جمع‌آوری نماید؛
۴. (در صورت صلاحدید استاد راهنمای پروژه) داده‌های بدست آمده را تجزیه و تحلیل نماید؛
۵. (در صورت صلاحدید استاد راهنمای پروژه) داده‌های بدست آمده را تفسیر نماید؛
۶. (در صورت صلاحدید استاد راهنمای پروژه) یک گزارش شفاهی و یا کتبی از مراحل مختلف یک طرح پژوهشی ارائه نماید.

❖ با توجه به محتوای واحد پروژه، امکان تکمیل بخش‌های دیگر طرح دوره وجود ندارد.

رویکرد آموزشی^۲:

- مجازی^۳
- حضوری
- ترکیبی^۴

روش‌های یاددهی - یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:

رویکرد مجازی

- کلاس وارونه
 - یادگیری مبتنی بر بازی دیجیتال
 - یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی
 - یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)
 - یادگیری اکتشافی هدایت شده
 - یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی
 - یادگیری مبتنی بر مباحثه در فروم
- سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -----

رویکرد حضوری

- سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)
 - بحث در گروه‌های کوچک
 - ایفای نقش
 - یادگیری اکتشافی هدایت شده
 - یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)
 - یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)
 - یادگیری مبتنی بر سناریو
 - استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط هم‌تایان)
 - یادگیری مبتنی بر بازی
- سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -----

رویکرد ترکیبی

ترکیبی از روش‌های زیرمجموعه رویکردهای آموزشی مجازی و حضوری، به کار می‌رود.

2. Educational Approach

3. Virtual Approach

4. Blended Approach: Blended learning is an approach to education that combines online educational materials and opportunities for interaction online with traditional place-based classroom methods.

تقویم درس:

جلسه	عنوان مبحث	روش تدریس	فعالیت‌های یادگیری / تکالیف دانشجو	امکانات و وسایل	نام مدرس / مدرسان
۱					
۲					
۳					
۴					
۵					
۶					
۷					
۸					
۹					
۱۰					
۱۱					
۱۲					
۱۳					
۱۴					
۱۵					
۱۶					
۱۷					

روش ارزیابی دانشجو:

ارزشیابی دانشجویان در پایان دوره در قالب ارائه گزارش شفاهی و یا کتبی از روند اجرای پروژه طراحی شده شامل بررسی متون، جمع‌آوری داده‌ها، تجزیه و تحلیل داده‌ها و تفسیر نتایج به دست‌آمده می‌باشد. ارزیابی به صورت تکوینی و تراکمی است. در ارزیابی تکوینی، تکالیف محول شده به دانشجو در طول طراحی و اجرای پروژه مورد بررسی قرار می‌گیرد و در ارزیابی تراکمی، گزارش شفاهی یا کتبی نهایی دانشجو بررسی و نمره داده می‌شود. سهم ارزیابی تکوینی و تراکمی بنا بر صلاح‌دید اساتید پروژه می‌تواند متفاوت باشد؛ قاعدتاً ارزیابی تراکمی سهم بیشتری را به خود اختصاص خواهد داد.

منابع:

۱. لامعی ا. روش تحقیق کاربردی. راهنمای تهیه پیشنهاد طرح تحقیقاتی در علوم پزشکی. تهران: موسسه فرهنگی انتشارات تیمورزاده و نشر طبیب. ۱۳۷۹.
۲. سرمد ز، همکاران. روش‌های تحقیق در علوم رفتاری. چاپ ششم تهران: انتشارات آگاه ۱۳۸۱.
۳. دلاور ع، مبانی نظری و علمی پژوهشی در علوم انسانی و اجتماعی چاپ سیزدهم. تهران: رشد ۱۳۹۴.